Мастер-класс «Как создать творческий плодотворный союз учителя и родителей?»

(из опыта работы учителя начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №5»

 Мезриной Натальи Леонидовны)

**Цель мастер-класса:** создать условия для освоения опыта работы с родителями

**Задачи:**

Определить актуальность проблемы,

Раскрыть концептуальную и практическую стороны системы работы,

Провести практическую работу с участниками мастер-класса,

Подвести итог мастер-класса.

**Форма проведения:**фронтальная, групповая, межгрупповое взаимодействие.

**Оборудование мастер-класса:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, методические рекомендации.

**Ожидаемые результаты:**повышение профессиональной компетенции учителей в работе с родителями.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе (СЛАЙДЫ 1-2).

Будем работать 2 группами. Полагаюсь на вашу помощь, оптимизм, креативность.

 Я буду вести мастер-класс не одна. Позже я представлю свою соведущую.

Итак, всем хорошо известно, что детство – это уникальный период в жизни человека.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.   Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь.

С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). (СЛАЙД 3)

От того, как складываются отношения в нём, зависят и достижения в воспитании и развитии детей

Школьная жизнь на каждом шагу убеждает педагогов в том, что лучшими классами бывают, как правило, те, в которых преобладающая часть родителей активно помогает учителю.

 Задание 1 «Ладошки» (бумажные ладошки у каждого с надписью ДА и НЕТ) Прозвучат утверждения. Вам надо показать ответ.

* Я опасаюсь сотрудничать с родителями и стараюсь всё делать сама.
* Мне неинтересно организовывать совместную работу с родителями, но контакт с родителями имею.
* Я считаю себя достаточно компетентной в работе с родителями учеников и эта работа меня вдохновляет.

 В своей работе с семьями использую такую практику взаимоотношений, при которой все участники выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Любая другая практика взаимоотношений с родителями НЕ РАБОТЕТ для достижения общих целей и задач.

**Прежде чем вступить в союз с родителями, надо знать: что они ждут от педагога?**

Задание 2 (на фиолетовом листе)

Представьте, что вы – родители. Из данного перечня выберите 3 главных требования родителей к педагогу. (ПРОВЕРКА ответов групп)

По данным исследования, которое проводилось в Москве, выделены следующие 3 главные требования (СЛАЙД4)

1. Умение взаимодействовать с ребенком, быть для него доброжелательным, чутким взрослым, верящим в благоприятные результаты его учебной деятельности.
2. Умение прогнозировать ход детского развития.
3. Воспитательная привлекательность педагога: желание родителя походить на учителя, важность учительской оценки ребенка для родителя.

Я считаю, что для того, чтобы учитель смог вовлечь родителей в образовательный процесс, он должен быть сам профессионалом своего дела, разносторонней увлечённой личностью с чувством юмора.

(СЛАЙД 5)Ведь известно, что Воспитать "крылатого"ребёнка может только «крылатый» педагог и родитель, воспитать счастливого может только счастливый, а современного только современнный,

Здесь я отдаю предпочтение имиджу и личностным и индивидуальным качествам. Имидж (вид, облик, образ мышления, действия, поступки) (СЛАЙДЫ 6-7)

В этом году я начала работу с очередным 1-м классом. Работа с родителями началась ещё в мае на первом родительском собрании (СЛАЙД 8)

 Уже на майском собрании по активности родителей, я наметила несколько кандидатур в родительский комитет. Собрание прошло с юмором на полном позитиве. По лицам родителей я поняла, что мне удалось вселить в них надежду, что у нас всё будет хорошо.

В августе я посетила семьи будущих первоклассников. Ведь ещё В.А.Сухомлинский утверждал: “Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью» (СЛАЙД8)

Эта форма взаимодействия с семьями мне оказалась очень полезной, т.к. я познакомилась в непринуждённой обстановке с детьми и родителями**.**

 Н-р, находясь в семье Распономаревых я обнаружила на стенах семейные фото в технике коллаж. В ходе беседы с родителями выяснила, что мама Ольга Павловна – творческий человек и талантлива во многих областях. И я ей предложила работу в родительском комитете.

В результате моего похода по семьям, я уже имела список родительского комитета в составе 8 человек.

**Семьи своих учеников я изучаю в течение всего периода взаимодействия с ними. Что это даёт? (**СЛАЙД 9)

В сентябре я провела 1 организационное собрание и 3 консультации по предметам, т.к. надо было посвятить родителей в УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ. Далее собрания проводились согласно плану.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Задание 3 **(НА ЖЁЛТОМ ЛИСТЕ)**

Напишите 5 наиболее важных функций родительского комитета (**проверка – Перестрелка)**

(СЛАЙД 10) функции

 Главная функция родительского комитета - помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

На родительском собрании класса в сентябре комитет в составе 8 человек был утверждён. **За 30 лет работы у меня ещё не было такого красивого, креативного, знающего комитета!**

**Разрешите представить мою соведущую, председателя родительского комитета 1Б класса Распономареву Ольгу Павловну**

(СЛАЙД11)

В первую очередь я хочу представить вам наш дружный коллектив. Только благодаря их отзывчивости и трудолюбию у нас все работает и получается.

***Прошу любить и жаловать – мои соратники!***

**Слайд 12**

Светлана Николаевна Корепанова:

Ответственный организатор за питание детей в столовой. Её функция - сбор денег с родителей по понедельникам, оплата в столовой, составление списка питающихся детей для учителя. Незаменимая помощница при организации всех мероприятий и событий в классе..

**Слайд 13** Дарья Владиславовна Мицкевич:

Отвечает за изготовление таблицы-рейтинга участия детей в мероприятиях и конкурсах, оформление благодарностей для детей-активистов в конце каждой четверти.

**Слайд 14**

Элеонора Сергеевна Кирсяева:

Финансовый директор. Отвечает за сбор денег в фонд класса, за снабжение учащихся необходимыми хозяйственными средствами, следит за днями рождения детей и приобретением подарков, распределяет деньги на мероприятия.

**Слайд 15**

Мария Андреевна Рублева:

Она справится с любой задачей! Как педагог, она великолепный советчик – как организовать новогоднюю вечеринку, где и как заказать автобус и многое и многое другое!

**Слайд 16**

Наталья Владимировна Плещеева:

Всегда в курсе, куда сводить наших детей – чтобы это было полезно и интересно!

**Слайд 17**

Евгений Михайлович Сурин:

Сопроводить детей в музей или типографию – легко! Помочь проследить за порядком – и это по плечам Евгению Михайловичу!

**Слайд 18**

Дмитрий Михайлович Зинченко:

Бессменный сопровождающий нашего класса и в музеи и в бассейн. Под его чутким руководством – всегда порядок, все собраны и организованы.

**Остальные родители – комитетчики** осуществляют работу по мере необходимости: договор с организациями города о мероприятиях, составления списков детей и родителей, сбор денег, помощь учителю в сопровождении классного коллектива на выездные мероприятия, заказ автобуса и так далее.

Также у нас есть еще группа родителей, которые не входят в родительский комитет, но регулярно на добровольной основе оказывают посильную помощь.

 Для того, чтобы родители стали активными участниками учебно – воспитательного процесса, я решила действовать в разных направления. И посвятила в это родительский комитет. **Сложилась целая система.**

 **(СЛАЙД 19)**

Система взаимодействия учителя и родителей:

Создание родительского коллектива с помощью родительского комитета

Регулярные родительские собрания, консультации

Информационное взаимодействие: родитель – учитель - ребёнок

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Совместная деятельность

Т.к. у нас коллектив молодой, мы решили сделать упор на психолого-педагогическое просвещение родителей. Для того, чтобы взаимодействие с родителями вызывало у них самих интерес, учитыва ем их предложения и пожелания.

Так в начале года мы с родительским комитетом составили список тем

 **(ПОКАЗ),** предложили родителям отметить наиболее значимые, а также дополнить своими.

На заседании родительского комитета мы утвердили **формы работы с родителями (СЛАЙД 20 )**

* собрания (разных видов);
* индивидуальные консультации, беседы
* посещение семей на дому
* информирование и общение родителей через группу класса в Интернете
* информирование родителей через дневники учащихся
* оформление памяток для родителей
* совместные семейные праздники, мероприятия
* Академия родительского мастерства

На основе переработанных данных мы составили **план работы на год.(показ)**

О некоторых формах работы с родителями расскажет

 ОЛЬГА ПАВЛОВНА

**Слайд 21**

Еще до начала учебного года нас посетила наш тогда еще будущий классный руководитель – Наталья Леонидовна. В ходе разговора был поставлен вопрос – готова ли наша семья помогать в организации учебной деятельности. Естественно мы были всеми руками – ЗА!

Первой задачей для меня было – организовать процесс коммуникации между учителем и родителями. Я предложила создать группу в сети «ВКонтакте». И завертелось!

**Слайд 22**

Было решено создать группу «Вконтакте». Ее задачами стали:

* Своевременно доносить до родителей информацию от учителя;
* Хранение информации (в том числе фотоальбомы класса);
* Формирование списков;
* Проведение голосований;
* Сбор и хранение грамот и дипломов.

Специально для организации работы комитета была создана закрытая беседа «Родительский комитет» в социальной сети «Вконтакте». Ее задачи:

* Внесение и рассмотрение предложений;
* Обсуждение и координация работы родительского комитета.

Также была создана беседа в «Viber». Ее задачами стали:

* Экстренное оповещение родителей;
* «Болталка».

**Слайд 23**

Последнее наше нововведение «Академия родительского мастерства». Ее задачи:

* Образование родителей;
* Обмен опытом между учителем и родителем и между родителями.

**Слайд 24**

 «Академию» может легко найти каждый из наших родителей. Она находится в шапке общей группы. На слайде вы это можете увидеть. Структура «Академии» представлена рубриками. В каждом из разделов выкладываются тематические материалы, некоторые из которых присылают активисты-родители.

Созданы следующие рубрики:

* Семейные традиции
* Семейный досуг
* Давайте обсудим
* Развитие наших детей
* Полезные ссылки и сервисы
* Задай вопрос психологу
* Блог классного руководителя
* Конкурсы и олимпиады
* Конкурсы класса
* Наши мероприятия

**ПОКАЗ 4-Х СЛАЙДОВ**

**Слайд 29**

Для упрощения организации работы «Академии» была создана дополнительная (открытая группа) С одноименным названием. Здесь выкладываются материалы сверх того что появляется в группе нашего класса. Так как группа открытая, в нее вступают родители со всей России. Это позволяет обмениваться опытом между родителями из разных городов. Мы и вас приглашаем вступить к нам! Будем рады вас видеть!

**Слайд 30**

Но мы не только оповещаем, информируем и обучаем. Родительский комитет выполняет множество функций. Есть среди наших дед и действительно классные!

**Слайд 31-37**

Поездки и экскурсии:

Вместе с нашим классом мы посещаем бассейн, ходим в музеи, скалодром, типографию и многое другое.

**Слайд 38-40**

Нестандартный урок:

Это был эксперимент, что-то вроде дня самоуправления родителей. Три представителя родительского комитета провели «Нестандартный урок» посвященный празднованию Нового года. Мы собирали математическую гирлянду, складывали загадки – снежинки, расшифровывали засекреченные слова с помощью знаний математики. Все это чтобы нарядить Елочку и получить сладкий приз.

**Слайд 41-43**

Вечеринка 23+8

Ко дню Защитников отечества и к 8 марта в Классе было проведено мероприятие для детей и родителей. Викторина и Забавные конкурсы, выступление хора класса, а также чаепитие! Мы повеселились на славу!

**Слайд 44-46**

Родительское собрание «Компьютер – твой друг»

При совместной работе родительского комитета и классного руководителя было проведено собрание – семинар, на котором мы обсудили все позиции «ЗА» и «ПРОТИВ» современных гаджетов и Интернета. Были выпущены тематические брошюры, проведены опросники.

Все люди разные – кто-то легко может высказать свою мысль перед аудиторией, кому-то наоборот делать это очень не комфортно. Поэтому в ходе собрания мы провели несколько упражнений, нацеленных на закрепление информации, а также для того чтобы каждый родитель смог проявить себя.

**УПРАЖНЕНИЕ 4**

**Предлагаю и вам также поучаствовать в нескольких упражнениях**. Начнем с **«Мозгового штурма»**. На ваших столах лежат конверты – на одном столе с плюсом, на другом – с минусом. Вам предлагается выбрать положительные аргументы в использовании современных гаджетов, а вам, соответственно, отрицательные.

*Даем немного времени, а затем предлагаем*

В целях экономии времени предлагаю каждой подгруппе зачитать по 5 выбранных аргументов.

**УПРАЖНЕНИЕ 5**

**Следующее упражнение называется «СОБЕРИТЕ ФРАЗУ»**. На ваших столах также есть конверты, в которых вы найдете фрагменты одной фразы. Предлагаю вам собрать ее.

*После этого подгруппы собирают фразу: «Скоро останутся лишь две группы работников: те,* ***кто*** *контролирует компьютеры, и те,* ***кого*** *контролируют компьютеры. ПОСТАРАЙТЕСЬ ПОПАСТЬ В ПЕРВУЮ». Кто первый собрал – предложить зачитать эту фразу.*

Эти слова принадлежат немецкому физикохимику – Люису Эйгену.

Вернемся к нашим классным делам.

**Слайд 47-52** Газета «Парта»

Еще одним классным делом стала наша классная газета – «Парта»

По итогам первого полугодия был выпущен первый выпуск. В издание вошли все события, произошедшие с нашими замечательными первоклассниками. Газету планируем выпускать каждое полугодие.

**Наталья Леонидовна**

В результате нашей слаженной дружной работы нам удалось организовать коллектив на участие в конкурсах различного уровня **(СЛАЙД 53)**

Мы заняли 1 место в школе в конкурсе «Десятка самых лучших классов» за 1 полугодие.

Итог

Мы НАХОДИМСЯ В начале своей работы. И считаем, что мы на правильном пути, Т.К. НАМ УДАЛОСЬ СОЗДАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПЛОДОТВОРНЫЙ СОЮЗ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ, СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЕЙ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

На следующий год мы решили отдать предпочтение семейным традициям, праздникам, капустникам, мастер-классам. Уже на лето семьи получат задание: ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ : составить генеалогическое древо семьи и подготовить презентацию своего выступления.

В ТЕЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ГОДА МЫ НАМЕРЕНЫ ПОДКЛЮЧИТЬ ТВОРЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВСЕХ СЕМЕЙ.

Рефлексия слушателей.

УПРАЖНЕНИЕ 6 «Ладошки»

Уважаемые коллеги, просим отрефлексировать услышанное и увиденное на мастер-классе.

* Я пополнила свой педагогический багаж
* Я буду применять полученную информацию в своей работе

**(СЛАЙД 54)**

Дорогие коллеги, хочется закончить нашу плодотворную встречу словами великого русского писателя Л.Н.Толстого:

 **Оконченность и совершенство в педагогическом труде «…недостижимы, а развитие и совершенствование бесконечны…»**

**Желаем и вам найти свой путь к сердцам родителей и детей. И сделать ваш союз творческим и плодотворным!**

**(СЛАЙД 55)**

**Благодарим за внимание!**